



Castilla-La Mancha

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS

CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE DESDE EL AdF
CEIP Virgen del Espino
Membrilla

Casilda Pardilla Condés

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Contenido

1. CONTEXTO	3
1.1. Ámbitos y áreas seleccionados.....	3
2. OBJETIVO E INDICADORES	3
3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES	3
3.1. Autoevaluación	3
3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores	4
3.2.1. Liderazgo	4
3.2.2. Formación.....	4
3.2.3. Recursos y Alianzas.....	5
3.2.4. Organizativas	5
4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO	6
4.1. Acciones de cada actuación.....	6
5. EVALUACIÓN	11
5.1. Indicadores: Objetivo	11
5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción	12
ANEXOS.....	13

1. CONTEXTO

1.1. Ámbitos y áreas seleccionados

Ámbitos: Cambio metodológico.

Áreas:
Steam
AdF
ODS

“En caso de haber cambiado de ámbito o de área, debes justificarlo aquí”

2. OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del proyecto:

Mejorar la concienciación por el medio ambiente a través de la implementación del AdF y de las competencias STEAM buscando el interés y la participación de la comunidad educativa a través de las diferentes herramientas y espacios en el centro con el propósito de conseguirlo plenamente en junio de 2026.

Indicadores:

- Porcentaje de docentes que han completado cursos de formación en el uso de tecnologías educativas y metodologías activas.
- Numero de grupos/clase que utilizan el AdF del centro
- Número de situaciones de aprendizaje diseñadas para desarrollar competencias STEAM y educación por la sostenibilidad.
- Grado de satisfacción en estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de los cambios.

3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES

3.1. Autoevaluación

A continuación, se expone un breve resumen de las conclusiones de dicha autoevaluación.

Necesitamos mejorar en todos los agentes facilitadores ya que nos sale una media de 291 puntos sobre 500.

3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores

3.2.1. Liderazgo

A continuación, se explica brevemente propuestas de este apartado

El equipo directivo está comprometido en el PIE y facilita los cambios en el centro. Como aspecto positivo destacar que la coordinadora del PIE es la secretaria del centro.

El equipo de innovación planifica reuniones para el desarrollo del PIE. Las reuniones se planifican en los calendarios mensuales y se dedica una reunión semanal al desarrollo del proyecto.

Como aspecto que puede ser negativo tendremos cambios en el centro y cierto periodo de incertidumbre que pensamos pueden afectar al proyecto ya que se jubilan varios profesores definitivos a lo largo de los curso 25 y 26 (siempre han participado en el proyecto Steam). Así mismo, en septiembre siempre viene profesorado nuevo que no sabemos si querrá participar en el proyecto (por norma general no suelen participar ya que o tienen oposiciones o consideran que no vale la pena porque piensan que el próximo curso estarán en otro centro) Necesidad de compromiso con el desarrollo del proyecto por parte del profesorado nuevo en el centro.

3.2.2. Formación

FORMACIÓN EN CENTROS					
Temática	Nº horas			Responsable	Fechas
	Totales	Nº Horas externas	Nº horas internas		
Uso de la impresora 3d		6		Ponente externo	Inicio: Final:
Uso de Croma		4		Ponente externo	Inicio: Final:
Uso del Kit de radio		4		Ponente externo	Inicio: Final:
Situaciones de aprendizaje desde el aula de futuro			4	Coordinadora PIE	Inicio: Final:
Observaciones:					
OTRAS FORMACIONES					
Temática	Fecha		Entidad organizadora		
Uso de las placas Makey- makey y Microbit	2024-2026		CRFP		
Metodologías activas	2024-2026		CRFP		
Rutinas de pensamiento	2024-2026		CRFP		
Huerto	2024-2026		CRFP		
ODS y su relación con el medio ambiente	2024-2026		CRFP		
Nueva edición de Escuela 4.0	2024-2026		CRFP		

En formación pensamos que es prioritario que el profesorado aprenda a utilizar las herramientas digitales que la administración nos aporte al aula de futuro.

3.2.3. Recursos y Alianzas

Recursos:

El centro tiene que elaborar el proceso para la utilización de los recursos materiales. Se plasmará como objetivo en el PDC.

Hay que diseñar el antiguo aula Althia y adecuarla para el aula del futuro.

Se plasmará en el proyecto del presupuesto del curso próximo una partida económica para poder adquirir mobiliario o materiales necesarios para el desarrollo del proyecto.

Alianzas:

Tenemos la voluntad de establecer alianzas con ayuntamiento, asociaciones y familias.

Se mantendrá informada a toda la comunidad educativa sobre el PIE y se pedirá colaboración a todos los agentes. El ayuntamiento tendrá que pintar el aula de futuro y acondicionar las tomas de corriente. Las familias y el alumnado tendrán que colaborar en la reutilización de mobiliario y en el diseño del AdF.

3.2.4. Organizativas.

A continuación, se explica brevemente propuestas en este apartado

Se organiza con coherencia la estructura y distribución del AdF y los recursos que va a necesitar.

El ED y EIN organizarán el calendario de las sesiones (reunión 1 vez por semana) que coinciden con la reunión de proyectos del centro.

El equipo de innovación crea y desarrolla los contenidos que se trabajarán en las aulas (se cuelgan en Teams)

El coordinador del PIE explica en claustro más genéricamente y en ciclo más específicamente las situaciones de aprendizaje programadas mensualmente (se cuelgan en Teams)

Las situaciones de aprendizaje se valoran en ciclo y se reflejan en las actas.

4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO

4.1. Acciones de cada actuación

Actuación A: Diseñar e implementar un aula del futuro en el centro

Responsable			Fecha de inicio:junio 2024 Fecha Final:junio 2026
Vinculación con el objetivo	10/10		
Vinculación con indicadores	Muy alta		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Difusión en comunidad educativa	Informar a toda la comunidad educativa del Proyecto de Innovación del centro a través del consejo Escolar, reuniones de inicio de curso y página web, RRSS, etc.	Equipo Directivo	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Búsqueda de espacios	Seleccionar el espacio o espacios apropiados del centro para establecer el Aula del futuro	Dirección/jefatura/responsable proyecto	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Inventariar recursos propios	Realizar un inventario de todos los recursos disponibles en la actualidad en el centro para dotar el AdF	Equipo Innovación	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Diseño de Plan de acogida	Establecer un plan de acogida para informar, en septiembre o ante cualquier incorporación, del PIE y del AdF.	Dirección y Equipo innovación	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Demanda de recursos a administración	Hacer una demanda a la Consejería de los recursos necesarios para implementar el AdF	Coordinador + Dirección	F. Inicio:10/06/24 F. Final:18/06/24
Formación docente	Ofrecer a todo el claustro tanto la formación general como la formación interna, diseñándola en función de las necesidades y los perfiles.	Equipo innovación	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/12/24
Diseño Aula del Futuro en el centro	Hacer un diseño del AdF utilizando HomeByMe	Equipo inovación	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24

Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Crear un equipo multidisciplinar que incluya ED, docentes, personal TIC, estudiantes para la implantación del AdF en el centro.	Se trata de involucrar a toda la comunidad educativa para que participe tanto el diseño como en la implementación, uso, búsqueda de alianzas, etc, hasta la finalización de los espacios y recursos.	Representantes del ED, EI, alumnos...	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Diseñar un plan detallado que incluya diseño, recursos, cronograma,	Elaborar una guía sencilla o estructura que organice en tiempos, los plazos y tareas a realizar.	Equipo de Innovación	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Buscar recursos y alianzas para completar necesidades en cuanto a recursos (AMPA, empresas, Ayto....)	Analizar y estudiar las posibilidades externas al centro para contactar y solicitar ayuda para dotar y complementar con los recursos necesarios el AdF.	ED y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Contactar/visitar otros centros que tengan AdF en funcionamiento	Contactar con otros centros para ver cómo han implementado el AdF y cómo se desarrolla.	EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Realizar cambios estructurales y de diseños de espacios del aula o aulas elegidas como AdF	Acometer los cambios necesarios en los espacios seleccionados (vaciado, pintado, muros, acceso....)	ED y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/25
Adaptar el mobiliario, recursos y espacios.	Reciclaje de recursos propios para reconvertirlo en recurso AdF	ED, EI, AMPA....	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/25
Realizar la instalación de todo el equipamiento y asegurar su correcto funcionamiento.	Instalar el mobiliario, vinilos, tecnología... en el espacio seleccionado.	Equipo de Innovación	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/25
Investigar ejemplos exitosos de situaciones de aprendizaje en AdF en otros centros.	Descargar o solicitar SdA en AdF para estudiar su diseño, desarrollo y posible adaptación a contexto propio.	Equipo de Innovación	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/12/24
Iniciar un pilotaje con docentes y grupos	Hacer un pilotaje para los docentes con una SdA en el AdF	Equipo de Innovación	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/12/24
Organizar la reserva para grupos del centro del AdF	Diseñar y explicar al claustro cómo hacer uso del AdF.	ED y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/12/24
Documentar, previamente, el uso del AdF a situaciones de aprendizaje inclusivas, participativas que contemplen metodologías activas.	Pedir previo a la reserva del aula, una plantilla de la actividad/es a desarrollar condicionando la disponibilidad del AdF al diseño de ésta/s.	Coordinador/Jefatura estudios	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/12/24
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Establecer un equipo que realice un seguimiento del cronograma de diseño e implementación.	Crear un equipo multidisciplinar que realice un seguimiento sobre el cumplimiento de los plazos y actividades.	ED y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Establecer una reunión trimestral	Valorar trimestralmente el uso y efectividad del AdF.	EI	F. Inicio:01/09/24

para evaluar el uso y efectividad del AdF			F. Final:30/09/24
Valorar la motivación docente y del alumnado en el uso del AdF.	Realizar una valoración trimestral sobre la motivación en el uso de este espacio.	Jefatura/EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24

Actuación B: Aplicar competencias STEAM en cualquier propuesta didáctica

Responsable		Fecha de inicio:Septiembre 2024 Fecha Final:junio 2026	
Vinculación con el objetivo	10/10		
Vinculación con indicadores	Muy alta		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Valorar los conocimientos previos y perfil del profesorado para el uso de metodologías STEAM	Analizar las capacidades del profesorado para trabajar Steam en el aula y determinar qué profesorado está capacitado para dar formación interna	Responsable del proyecto	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Formación en metodologías STEAM	Formación interna, del CRFP, del INTEF en metodologías activas:	Responsable del proyecto	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Estudiar propuestas didácticas que estén diseñadas bajo las competencias STEAM	Recopilar ejemplos múltiples de actividades y propuestas STEAM	Responsable del proyecto y coordinadores de los ciclos así como todo el profesorado que quiera.	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/25
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Diseñar una SdA referida a una efeméride o celebración que sea globalizada.	Diseñar el Día de la mujer y la niña en la Ciencia	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Desarrollar e implementar una SdA de un área que se desarrolle en varias sesiones	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Realizar el estudio del currículo para conectar diferentes saberes en diferentes materias o asignaturas	Realizar un esquema que conecte saberes de diferentes áreas.	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Implementar una SdA entre varios docentes que se desarrolle en varias sesiones en AdF	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26

Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Evaluación de propuestas didácticas. (trimestral)	Mensualmente o trimestralmente, se valorará la implementación de las propuestas en los distintos grupos.	Equipos de ciclo y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Registro de dificultades en el desarrollo de propuestas didácticas con incorporación de mejoras.	Recoger errores y cómo salvarlos en la siguiente propuesta.	Equipos de ciclo y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Valoración del AdF para desarrollar las competencias STEAM	Evaluar la efectividad del AdF para desarrollar las competencias STEAM	Equipos de ciclo y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Compartir diferentes proyectos con la comunidad educativa	Uso de la página web y de las redes sociales para difundir los trabajos realizados	Equipo directivo	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Involucrar a las familias mediante talleres, demostraciones y proyectos	Realizar talleres con la comunidad educativa (Semana de la mujer y a niña en la ciencia y proyectos de infantil trimestrales)	Equipo docente y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26

Actuación C: Trabajar el cuidado del medio ambiente de forma transversal a través de las herramientas del Aula de Futuro y de las competencias STEAM.

Responsable		Fecha de inicio: septiembre 2024 Fecha Final: junio 2026	
Vinculación con el objetivo	10/10		
Vinculación con indicadores	Muy alta		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Valorar los conocimientos previos y perfil del profesorado en relación a los ODS relacionados con el cuidado del medio ambiente	Sondear al profesorado con formación en ODS para dar ponencias internas o asesorarnos al resto del profesorado	Responsable del proyecto	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/09/24
Formación en ODS	Formación interna, del CRFP, del INTEF en ODS	Responsable del proyecto	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Estudiar propuestas didácticas que estén diseñadas bajo la	Recopilar ejemplos múltiples de actividades y propuestas DE ODS relacionado con la educación por la sostenibilidad	Responsable del proyecto y coordinadores de los ciclos	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/25

educación en la sostenibilidad		así como todo el profesorado que quiera.	
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Diseñar una SdA referida a una efeméride o celebración que sea globalizada.	Diseñar el Día de la Tierra, del medio ambiente y del suelo	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Desarrollar e implementar una SdA entre varios docentes que se desarrolle en varias sesiones en AdF	Desarrollar ese diseño en el huerto- AdF entre varios docentes con la temática del estudio del suelo del huerto.	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Realizar un proyecto sobre las 3 R	Hace un mini proyecto de concienciación sobre las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar).	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Desarrollar e implementar una SdA en el huerto que se desarrolle en varias sesiones	Desarrollar ese diseño en el huerto escolar con un grupo o varios grupos con la temática del compostaje como reciclaje de residuos.	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Realizar visitas de educación medioambiental para conocer la Red Natura 2000 Castilla-La Mancha	Hacer excursiones de educación ambiental promovidas por la Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030	Equipo docente	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Evaluación de propuestas didácticas. (trimestral)	Mensualmente o trimestralmente, se valorará la implementación de las propuestas en los distintos grupos.	Equipos de ciclo y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Registro de dificultades en el desarrollo de propuestas didácticas con incorporación de mejoras.	Recoger errores y cómo salvarlos en la siguiente propuesta.	Equipos de ciclo y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Valoración del AdF para desarrollar las conciencia del medio ambiente por parte del alumnado	Evaluar la efectividad del AdF para desarrollar las concienciación del medio ambiente.	Equipos de ciclo y EI	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26
Compartir diferentes proyectos con la comunidad educativa	Uso de la página web y de las redes sociales para difundir los trabajos realizados	Equipo directivo	F. Inicio:01/09/24 F. Final:30/06/26

5. EVALUACIÓN

5.1. Indicadores: Objetivo

Indicador: Número de docentes que han completado cursos de formación en el uso de tecnologías educativas , metodologías activas y ODS	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 10/416 docentes
Punto de partida	10/416docentes
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio)
Instrumento	Formulario (Microsoft Forms, Google Form)
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador: Número de grupos/clase que utilizan el AdF del centro	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 6/9 grupos aula
Punto de partida	6/9 grupos aula
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio)
Instrumento	Recogida de datos
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador: Número de situaciones de aprendizaje diseñadas para desarrollar las competencias Steam y la concienciación por el medio ambiente.	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 3 por nivel
Punto de partida	0 por nivel
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio)
Instrumento	Recogida de datos
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	

Observaciones:

5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción

Indicador:

Grado de satisfacción en estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de los cambios.

Datos Generales

Responsables

Referencia de Logro

Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
8/10

Punto de partida

Sin referencias

Frecuencia de recogida
datos

Semestral

Instrumento

Análisis para toma de decisiones

Valoración del avance

Dificultades encontradas

Acciones correctoras

Observaciones:

Indicador:

Datos Generales

Responsables

Referencia de Logro

Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador

Punto de partida

Frecuencia de recogida
datos

Instrumento

Análisis para toma de decisiones

Valoración del avance

Dificultades encontradas

Acciones correctoras

Observaciones:

Indicador:

Datos Generales

Responsables

Referencia de Logro

Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador

Punto de partida

Frecuencia de recogida
datos

Instrumento

Análisis para toma de decisiones

Valoración del avance

Dificultades encontradas

Acciones correctoras

Observaciones:

ANEXOS

- Informe de autoevaluación
- Resumen DAFO
- Informe de recogida de ideas y propuestas
- Hojas de trabajo EN REUNIONES.