



Castilla-La Mancha

CEIP Virgen del Espino

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Pintor Velázquez, 21 – 13230 Membrilla (Ciudad Real)

TL.: 660 64 57 97 / E-mail: 13001996.ceip@educastillalamancha.es

<http://ceip-virgendelespinomembrilla.centros.castillalamancha.es>



Memoria PLC

CURSO 2025/2026

CEIP VIRGEN DEL ESPINO
(MEMBRILLA)



La presente memoria tiene como finalidad valorar el grado de desarrollo e implementación del Plan de Lectura del centro durante el curso escolar 2025/2026, así como analizar su contribución a la mejora de la competencia lectora, el hábito lector y el desarrollo de estrategias de comprensión, análisis y disfrute de la lectura por parte del alumnado.

Este plan se ha concebido como una herramienta fundamental para favorecer el aprendizaje en todas las áreas y etapas educativas, entendiendo la lectura como un elemento transversal que contribuye al desarrollo integral del alumnado, el acceso al conocimiento y la formación de ciudadanos críticos, autónomos y capaces de participar activamente en la sociedad.

A lo largo del curso se han llevado a cabo diversas actuaciones dirigidas a fomentar el interés por la lectura, ampliar las experiencias lectoras del alumnado y promover el uso de la biblioteca escolar y de otros recursos documentales. Así mismo, se ha procurado implicar a toda la comunidad educativa, favoreciendo la coordinación entre el profesorado y la colaboración de las familias en el desarrollo de las actividades programadas.

La evaluación permite analizar los logros alcanzados, detectar dificultades, valorar la idoneidad de las actuaciones realizadas y establecer propuestas de mejora que contribuyan a optimizar su desarrollo en cursos posteriores. De este modo, la presente memoria recoge los resultados obtenidos, las evidencias recopiladas y las conclusiones derivadas de la aplicación del plan, constituyendo una herramienta de reflexión y mejora continua para el centro educativo.

El PLC se ha abordado desde todas las áreas, en las lenguas que imparte el centro (inglés y español) y en todos los niveles de enseñanza, desde educación infantil hasta 6º de primaria, desarrollando las competencias básicas relativas a la lectura en un sentido amplio: aprender a leer para llegar a utilizar la lectura como herramienta y la lectura expresiva y comprensiva para que esta se convierta en el vehículo fundamental del conocimiento y del aprendizaje; desarrollar el hábito de leer y el placer de leer; además, el alumnado se convierte, a la vez que lector en autor para expresarse y poder ser leído por el resto de la comunidad, aumentando con ello la motivación. Resaltar la importancia que le hemos dado a la expresión oral; con el lenguaje oral se aprende a hablar, es protagonista en la construcción del lenguaje escrito, y se transforma en un vehículo de intercambio y comunicación permanente.

Por otra parte y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación de diagnóstico, a principio de curso se valoró la necesidad de priorizar actividades relativas a la mejora de la expresión escrita, para lo cual se creó un banco de recursos en TEAMS y se planteó realizar un taller quincenal para trabajar este aspecto



concreto. Por ello, nuestro PLC es eje y también se lleva a cabo de manera interrelacionada con el Proyecto de Igualdad y Convivencia (PIC) y con el proyecto STEAM. Se ha trabajado a lo largo del curso de manera coordinada, desde una perspectiva globalizadora. Para ello se han concretado las actividades que se han llevado a cabo en el colegio desde Educación Infantil hasta 6º de E.P. para conmemorar las efemérides de los días que teníamos recogidos en el Proyecto de Centro: Día de la Mujer Rural, Día Mundial de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, Día de las personas con Discapacidad, Día de la Biblioteca; Día de la Mujer, Día de la Constitución, Día Mundial de la Paz y la No violencia, Día de la mujer y la niña en la Ciencia, Día del Libro, Día de Europa y Día de la Familia, Día mundial del agua, Día de la poesía, Día de la Tierra, Día Mundial del Medio Ambiente y día de los Océanos.

Muchas de las efemérides se han trabajado de manera conjunta como puede verse en la tabla de actividades.

En cuanto a la elaboración del inventario de la biblioteca de centro tras el expurgo realizado el curso anterior, hay que destacar que quedan pocos volúmenes por integrar. Este curso, además, se han comprado títulos nuevos para el tercer ciclo, ya que se valoró que había pocos y se seguirá comprando el curso que viene.

Pasamos ahora a la evaluación final:

EVALUACIÓN PLAN DE LECTURA DE CENTRO CURSO 2025/2026

Bloque de contenido: APRENDER A LEER	Nivel de logro			VALORACIÓN
	1	2	3	
Automatizar los procesos perceptivos. ACTIVIDADES: - Se han llevado a cabo actividades en EI y en el primer ciclo de EP. Se han realizado lecturas fonológicas.			X	A través de las actividades de este bloque de contenido se ha pretendido que el alumnado adquiera destreza, fluidez y comprensión lectora, lo que favorecerá el aprendizaje de la lectura expresiva y comprensiva de manera que se convierta en el vehículo fundamental del conocimiento a lo largo de todas las etapas de estudio y de su vida. En cuanto a la actividad "lectura vinculada" se le dará difusión de cara al curso que viene para poder seguir haciéndola.
Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas. ACTIVIDADES: - Realizar evaluaciones de lectura (fluidez y entonación) en voz alta de diferentes tipos de textos y en todas las áreas. - Realizar evaluaciones de lectura silenciosa. - Lectura vinculada.			X	
Fomentar la realización de actividades de comprensión lectora entre el alumnado.			X	



ACTIVIDADES: - Fichas de lectura comprensiva. - Lecturas en todas las áreas para adquisición de contenidos y la realización de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, resolución de problemas... - Actividades desarrolladas en los proyectos de centro. - Apadrinamiento lector entre los niños de tercer ciclo y los de infantil, segundo con tercer ciclo.				
Bloque de contenido: LEER PARA APRENDER	Nivel de logro			VALORACIÓN
OBJETIVOS	1	2	3	
Incluir en las programaciones el tratamiento de la lectura de diferentes tipos de textos (continuos y discontinuos) en todas las áreas. ACTIVIDADES: - Inclusión en las Programaciones Didácticas el tratamiento de la lectura en todos los ámbitos y áreas. - El profesorado responsable de proyectos lleva a cabo actividades de proyectos científicos y tecnológicos donde la lectura de diferentes tipos de textos tiene un papel primordial.			X	Este bloque de contenido implica a toda la comunidad educativa. En primer lugar, porque es parte y motor de nuestras Programaciones Didácticas y en segundo lugar porque a través de las actividades propuestas la lectura se convierte en el eje principal del conocimiento y del enriquecimiento personal.
Promover el uso de la biblioteca de centro y de aula como recurso para el aprendizaje y la investigación. ACTIVIDADES: - Los fondos de las bibliotecas de aula se van cambiando periódicamente, según lo considera cada tutor/a o responsable del área de Lengua. - Utilizar la Biblioteca de centro como medio de promoción de la lectura, la búsqueda de información o como lugar de aprendizaje y de ocio.		X	X	La valoración del uso de las bibliotecas de aula es positiva La biblioteca de centro se ha utilizado por parte del profesorado más que el curso pasado, pero su uso sigue siendo mejorable. Realizar actividades para recaudar fondos con el fin de comprar más volúmenes y hacer la biblioteca más motivadora.
Incluir actividades que mejoren destrezas y habilidades para acceder a la información desde las aulas virtuales en 5º y 6º y en proyectos científicos en todos los ciclos ACTIVIDADES: - Se han planificado tareas individuales, en pequeño o en gran grupo, en la plataforma Educamos CLM, en las aulas		X		Se ha trabajado en el área de inglés con el alumnado de 5º EP, pero se debería usar en



virtuales de 5º y 6º y en todas las áreas, que requieran habilidades para buscar información y seleccionar la relevante. - Actividades del ámbito científico y artístico en todos los ciclos. Ejemplos: Actividad STEAM sobre experimentos y observación a través del microscopio en E.I., Talleres de experimentos en EP, maquetas sistema solar y circuitos eléctricos en 6º EP, personajes y escenas de libros con material reciclado en 5º EP, murales, trabajos sobre el medio ambiente, etc.			X	resto de áreas y 6º EP. En todos los ciclos con motivo del Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia
Bloque de contenido: EL PLACER DE LEER	Nivel de logro			VALORACIÓN
OBJETIVOS	1	2	3	
Establecer sinergias con los recursos del entorno para desarrollar actividades que tengan que ver con la lectura. -Cuentacuentos para celebrar el día de la Biblioteca y el día del libro. Fomentar el uso de los recursos que en materia de lectura nos ofrece el centro y la biblioteca. ACTIVIDADES: - Coordinación y participación en las actividades que nos proponen desde las distintas instituciones (biblioteca municipal, área de cultura del ayuntamiento, centro de la mujer, AMPA, medios de comunicación locales). Se concretan en las siguientes: Encuentros biblioteca municipal: - Juan Malabar: 4 y 5 años. - Irene Reina 1ºciclo. - Roberto Aliaga: 2º ciclo. - Juan Villén: 3º ciclo. - Gustavo Otero: infantil. - Nono Granero: 1º ciclo. - Héctor Urien: 2º y 3º ciclo. Cuentacuentos: "Arturo y Clementina": Infantil y 1º de primaria. "¿Cómo se siente Tina?: 2º, 3º, 4º y 5º de Primaria.			X	En este bloque de contenidos queda reflejado la gran repercusión que nuestro PLC tiene en la localidad y la participación con sus instituciones. Actividades como la de JUGLARES DEL ESPINO van siendo cada vez más conocidas en el pueblo y en cada edición son más las personas que, aprovechando su paso por el mercadillo, se acercan a escuchar y nos felicitan. Este año además hemos contado con la colaboración de familias que han acompañado con música nuestras poesías. Todas las actividades que se llevan a cabo en este bloque de contenido repercuten en la formación de personas que van cultivando su gusto por la lectura, promoviendo la comunicación asertiva, la escucha activa y las actitudes



-Charla ONCE: infantil, 1º, 2º y 3º ciclo. -Charla “delitos y menores”: 6º de primaria. -Charla Kirira: 5º de primaria. -Charla plan de acoso: 3º ciclo. -Charla Sescam: 1º, 2º y 3º ciclo. - Espectáculo de magia “no es cuestión de edades”: infantil, 1º, 2º y 3º ciclo. - Teatro de inglés: 1º, 2º y 3º ciclo. -Charla higiene postural. Infantil, 1º, 2º y 3º ciclo. -Charla educación vial: infantil, 1º, 2º y 3º ciclo. -Programa tú cuentas: 4º, 5º y 6º de primaria. -Charla Isdin: 5 años, 1º, 2º y 3º ciclo. Murales: Día de la Constitución; Día del Libro: Leer te da alas (EI y EP) y Haikus en EP; Día de Europa Continuar con la Estantería “soLEEdaria”. Comunidad educativa. Exposiciones en la biblioteca del centro: “el deporte en la lectura”, organizada por la AMPA. Exposición aula del futuro. Mujeres en la ciencia. - JUGLARES DEL ESPINO: 2º trimestre: Día de la Poesía. 3º trimestre: Día del Libro y Día de la Tierra. Apadrinamiento lector. -Continuar actividades en infantil que tengan que ver con la animación a la lectura: <i>Maletín viajero</i> y <i>Talleres de cuentacuentos</i>.				reflexivas y críticas; actitudes que repercuten en la formación integral del individuo.
Trabajar metodologías que tengan que ver con el pensamiento creativo y el juicio crítico hacia la lectura. ACTIVIDADES: - Consensuar, desde los equipos de ciclo, cómo llevar a cabo, a través del trabajo en diferentes agrupamientos, diversas actividades de comentarios, taller de cuentacuentos, recomendaciones... Ejemplos: Tertulias dialógicas. Lecturas que realizan todo el alumnado de un curso para establecer posteriormente un diálogo en el aula y generar debate alrededor de la obra leída, favoreciendo así el espíritu reflexivo y crítico como		X		No se llevan a cabo en todos los ciclos.



lectores y lectoras. Creación de “muros” en distintos espacios del centro donde exponer el número de libros que lee el alumnado, comentarios, recomendaciones...		X		Algunos cursos han premiado la lectura de libros por parte del alumnado poniéndolos en lugar visible, pero hay que incidir más en que sean más dinámicos y que incluyan comentarios y recomendaciones.
Bloque de contenido: EL ALUMNADO COMO AUTOR	Nivel de logro			VALORACIÓN
OBJETIVOS	1	2	3	
Fomentar la producción de textos con distinta intencionalidad a partir de ejemplos y pautas. ACTIVIDADES: - Se han incluido en los proyectos del centro actividades de producción de textos continuos y discontinuos con distinta intencionalidad y en distintos soportes. Ejemplos: • Normas del aula (Todos los ciclos) • Trabajos sobre la Constitución. • Trabajos sobre el Día de Europa. • Textos: descripciones, cartas, tarjetas, redacciones, artículos, reportajes, noticias, poemas... • Tareas de escritura de textos en las distintas áreas.			X	A través de las actividades llevadas a cabo en este bloque de contenidos se ha intentado estimular y mejorar la comunicación y los cauces de creación a través del lenguaje escrito, con la repercusión tan importante que tiene en la formación personal de cada individuo. Repercute en la mejora de los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo en el centro respecto a la expresión escrita, si bien hemos de seguir trabajando más en este sentido.
Fomentar la producción de textos creativos. ACTIVIDADES - Consensuar en las reuniones de ciclo la posibilidad de participar en certámenes, concursos y actividades propuestas desde la biblioteca municipal, AMPA, u otras instituciones, que tengan que ver con la producción de textos, días especiales o de conmemoraciones... - Actividades programadas en los proyectos de centro. Ejemplos: • Participación en el concurso de “San Antón”. • Participación en el concurso de “Los Desposorios”.			X	Entre los aspectos que debemos mejorar está el de la expresión escrita.
Bloque de contenido: El lenguaje oral	Nivel de logro			VALORACIÓN
OBJETIVOS	1	2	3	



Promover actividades de comunicación oral que favorezcan las relaciones interpersonales y la convivencia.		X		Dada la importancia de este bloque de contenido para el
ACTIVIDADES: - Continuar trabajando las normas socio-comunicativas y normas de cortesía que se llevan a cabo en todo el centro. - Actividades de debate, intervención en los coloquios que se establecen en las actividades que han llevado a cabo distintas organizaciones en el centro (KIRIRA, MASA...) - Alumnado ayudante.				desarrollo integral del alumnado debemos insistir en reforzar actividades que promuevan la expresión oral.
Elaborar y presentar textos orales en todos los ámbitos educativos y, en inglés y en español, en todas las áreas.				
ACTIVIDADES: - Se han incluido en las programaciones didácticas actividades que tienen que ver con la oralidad. Ejemplos: debates, exposiciones, grabaciones, conversaciones, expresiones espontáneas, discusiones, asambleas, narraciones orales, entrevistas, en español y en inglés.			X	
PLAN DE DIFUSIÓN	Nivel de logro			VALORACIÓN
OBJETIVOS	1	2	3	
Hacer público nuestro PLC y hacer partícipes activos de su implantación y desarrollo a todos los miembros de la comunidad educativa, e instituciones municipales pertinentes.				
ACTUACIÓN: El PLC ha sido publicado en la página oficial del centro			X	Se han utilizado todos los medios posibles a nuestro alcance para dar a conocer a nivel de centro, familias y localidad, la implantación y desarrollo del PLC.
Informar de la programación de las actividades propuestas.				
ACTUACIONES: Se ha trasladado a las familias, siempre que se ha considerado necesario, y con antelación, el programa de actividades a realizar a través de la plataforma EducamosCLM.			X	
-Grupo de difusión colegio.				



Elaborar carteles con el alumnado sobre las actividades realizadas en los proyectos conjuntos del PLC, STEAM Y PIC y en los particulares del PLC. ACTUACIONES: Exposición en el centro de murales y cartelera realizada por el alumnado.			X	
Solicitar visibilidad a través de la televisión local. ACTUACIÓN: Se ha aprovechado el recurso de la TV local para dar difusión al PLC.			X	
Difundir a través de otras redes sociales los contenidos y actividades de nuestro plan. ACTUACIONES: Utilización de redes sociales para mostrar el desarrollo del PLC. (Facebook e Instagram)			X	
MEDIDAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	Nivel de logro			VALORACIÓN
	1	2	3	
Se han llevado a cabo las siguientes medidas inclusivas: - Ofrecer soportes (digitales, audios, audiolibros, visuales...) y contextos de lecturas variados. - Diversificar las actividades de promoción y animación a la lectura. - Diseñar actividades que no impongan barreras discriminatorias ya sean por causas físicas, intelectuales o por características culturales, socioeconómicas, de raza o sexo. - Ofrecer la posibilidad y los medios necesarios para participar en las actividades diseñadas a toda la comunidad educativa a la que va dirigida, atendiendo a las posibles diferencias de cada individuo. - Diseñar horarios específicos, por parte de la jefatura de estudios, para tener más profesionales (maestros, maestras, ATE, PT, AL) para atender al alumnado con necesidades específicas en las actividades necesarias en nuestro PLC.			X	



De todo lo expuesto hasta ahora podemos concluir que la valoración general de PLC durante el curso 2025/2026 es **POSITIVA** en los siguientes criterios de evaluación:

- Grado de conocimiento del PLC por parte de la comunidad educativa.
- Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
- Grado de implantación de las actuaciones contempladas y análisis de las causas en caso de dificultades.



- Funcionalidad de las actuaciones planteadas en el PLC.
- Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales del PLC.
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del PLC.
- Evolución y tendencia de la competencia lectora en general en nuestro centro.

Aspectos que deben mejorar:

- Puesta en marcha de la Biblioteca de Centro (registro de fondos con el programa Excel, utilizar este espacio como lugar de ocio y aprendizaje, abrirlo a la comunidad escolar...).
- Continuar promocionando actividades que ayuden al alumnado a mejorar la expresión escrita.
- Realizar más actividades que tengan como objetivo mejorar el espíritu crítico a través de la lectura.
- Animar el curso que viene a realizar la actividad de muros donde plasmar los libros que el alumnado va leyendo y algunas recomendaciones, comentarios, etc.
- Realizar actividades para recaudar fondos con el fin de comprar nuevos volúmenes en los ciclos.