CEIP Virgen del Espino
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Pintor Velázquez, 21 – 13230 Membrilla (Ciudad Real)
Tl.: 660 64 57 97 / E-mail: 13001996.ceip@educastillalamancha.es
http://ceip-virgendelespinomembrilla.centros.castillalamancha.es

Memoria PLC

CURSO 2024/2025

CEIP VIRGEN DEL ESPINO (MEMBRILLA)

A través del Plan de Lectura de Centro hemos intentado, a lo largo del curso 2024-2025, contribuir a mejorar la práctica de la lectura y la escritura y las competencias en el ámbito lingüístico, desde la coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje del profesorado en colaboración con las familias, instituciones y medios de difusión.

El PLC se ha abordado desde todas las áreas, en las lenguas que imparte el centro (inglés y español) y en todos los niveles de enseñanza, desde educación infantil hasta 6º de primaria, desarrollando las competencias básicas relativas a la lectura en un sentido amplio: aprender a leer para llegar a utilizar la lectura como herramienta y la lectura expresiva y comprensiva para que esta se convierta en el vehículo fundamental del conocimiento y del aprendizaje; desarrollar el hábito de leer y el placer de leer; además, el alumnado se convierte, a la vez que lector en autor para expresarse y poder ser leído por el resto de la comunidad, aumentando con ello la motivación. Resaltar la importancia que le hemos damos a la expresión oral; con el lenguaje oral se aprende a hablar, es protagonista en la construcción del lenguaje escrito, y se transforma en un vehículo de intercambio y comunicación permanente.

Dentro del Proyecto de Centro, nuestro PLC es eje y se lleva a cabo de manera interrelacionada con el Proyecto de Igualdad y Convivencia (PIC) y con el proyecto STEAM. Se ha trabajado a lo largo del curso de manera coordinada, desde una perspectiva globalizadora. Para ello se han concretado las actividades que se han llevado a cabo en el colegio desde E.I. hasta 6.º de E.P. para conmemorar las efemérides de los días que teníamos recogidos en el Proyecto de Centro: Día de la Mujer Rural, Día Mundial de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, Día de las personas con Discapacidad, Día de la Biblioteca; Día de la Mujer, Día de la Constitución, Día Mundial de la Paz y la No violencia, Día de la mujer y la niña en la Ciencia, Día del Libro, Día de Europa y Día de la Familia, Día mundial del agua, Día de la poesía, Día de la Tierra, Día Mundial del Medio Ambiente y día de los Océanos.

Muchas de las efemérides se han trabajado de manera conjunta como puede verse en la tabla de actividades.

El PLC se evaluó al finalizar el segundo trimestre por su responsable, asesorado por la comisión de PLC y por toda la comunidad educativa: equipo directivo, Claustro, Consejo Escolar, AMPA.

Se llevó a cabo una evaluación procesual donde se valoraron los siguientes aspectos:

- Desarrollo del PLC e implementación, hasta la fecha.
- Valoración del Plan de Mejora de la Biblioteca Escolar.
- Actividades desarrolladas hasta el momento.

- Valoración general por parte del claustro.

Se valoraron positivamente todos los aspectos y se destacó la implicación de la comunidad educativa en el desarrollo del plan.

Se valoró el Plan de Mejora de la Biblioteca de Centro. Entre los aspectos valorados cabe destacar:

- Cambio en el funcionamiento de las bibliotecas de aula.
- Expurgo de la Biblioteca de Centro.
- Cambio de parte del mobiliario y decoración.
- Registro de los fondos en AbiesWeb.

Pasamos ahora a la evaluación final:

EVALUACIÓN PLAN DE LECTURA DE CENTRO CURSO 2024-2025

Bloque de contenido: APRENDER A LEER	**Nivel de logro**			**VALORACIÓN**
OBJETIVOS	**1**	**2**	**3**	
Automatizar los procesos perceptivos. ACTIVIDADES: - Se han llevado a cabo actividades en EI y en el primer ciclo de EP. Se han realizado lecturas fonológicas a través de *Cuentos del abecedario*			X	A través de las actividades de este bloque de contenido se ha pretendido que el alumnado adquiera destreza, fluidez y comprensión lectora, lo que favorecerá el aprendizaje de la lectura expresiva y comprensiva de manera que se convierta en el vehículo fundamental del conocimiento a lo largo de todas las etapas de estudio y de su vida.
Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas. ACTIVIDADES: - Realizar evaluaciones de lectura (fluidez y entonación) en voz alta de diferentes tipos de textos y en todas las áreas. - Realizar evaluaciones de lectura silenciosa.			X	
Fomentar la realización de actividades de comprensión lectora entre el alumnado. ACTIVIDADES: - Fichas de lectura comprensiva. - Lecturas en todas las áreas para adquisición de contenidos y la realización de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, resolución de problemas… - Actividades desarrolladas en los			X	

proyectos de centro				
Bloque de contenido: LEER PARA APRENDER	**Nivel de logro**			**VALORACIÓN**
OBJETIVOS	**1**	**2**	**3**	
Incluir en las programaciones el tratamiento de la lectura de diferentes tipos de textos (continuos y discontinuos) en todas las áreas. ACTIVIDADES: - Inclusión en las Programaciones Didácticas el tratamiento de la lectura en todos los ámbitos y áreas. - El profesorado responsable de proyectos lleva a cabo actividades de proyectos científicos y tecnológicos donde la lectura de diferentes tipos de textos tiene un papel primordial.			X	Este bloque de contenido implica a toda la comunidad educativa. En primer lugar, porque es parte y motor de nuestras Programaciones Didácticas y en segundo lugar porque a través de las actividades propuestas la lectura se convierte en el eje principal del conocimiento y del enriquecimiento personal.
Promover el uso de la biblioteca de centro y de aula como recurso para el aprendizaje y la investigación. ACTIVIDADES: - Los fondos de las bibliotecas de aula se van cambiando periódicamente, según lo considera cada tutor/a o responsable del área de Lengua. - Utilizar la Biblioteca de centro como medio de promoción de la lectura, la búsqueda de información o como lugar de aprendizaje y de ocio	X		X	La valoración del uso de las bibliotecas de aula es positiva La Biblioteca de Centro no funciona aún como sería deseable.
Incluir actividades que mejoren destrezas y habilidades para acceder a la información desde las aulas virtuales en 5º y 6º y en proyectos científicos en todos los ciclos ACTIVIDADES: - Se han planificado tareas individuales, en pequeño o en gran grupo, en la plataforma Educamos CLM, en las aulas virtuales de 5º y 6º y en todas las áreas, que requieran habilidades para buscar información y seleccionar la relevante. - Actividades del ámbito científico y artístico en todos los ciclos. Ejemplos: Actividad STEAM	X			No se ha trabajado en las aulas virtuales.

sobre experimentos y observación a través del microscopio en E.I., Talleres de experimentos en EP, maquetas sistema solar y circuitos eléctricos en 6.º, personajes y escenas de libros con material reciclado en 5.º, murales, trabajos sobre el medio ambiente, etc.			X	En todos los ciclos con motivo del Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.
Bloque de contenido: EL PLACER DE LEER	**Nivel de logro**			**VALORACIÓN**
OBJETIVOS	**1**	**2**	**3**	
Fomentar el uso de los recursos que en materia de lectura nos ofrece el centro y la biblioteca. ACTIVIDADES: - Coordinación y participación en las actividades que nos proponen desde las distintas instituciones (biblioteca municipal, área de cultura del ayuntamiento, centro de la mujer, AMPA, medios de comunicación locales). Se concretan en las siguientes: Charla Día de la Mujer Rural (2º y 3º ciclo) Charla de la fundación KIRIRA en 5º EP Charla Agencia Tributaria, en 5º EP Charla INCIBE, 4º, 5º y 6º. Charla ITA: 1º, 2.º y 3º Charla MASA: 4º, 5º y 6º Charla AEAT en 5º y 6º Talleres: “Herramientas para un buen hábito de los valores” en 4º, 5º y 6º EP Cartas a los Reyes Magos en E.I. Visita de EI, 3 años a la Biblioteca Pública para hacerse los carnés de socios. Teatro: “La brújula violeta” en la casa de cultura (2º ciclo EP) Teatro en inglés: *Not so scary Story* para 1º ciclo; T*he Young Roald Dahl* para 2º ciclo y *Momo* para 3º ciclo. Todas en la casa de la cultura. Cuentacuentos en la Biblioteca: EI: *Trastadas*. 2º ciclo: *Paula Mandarina*. 3º ciclo: *Primigenius*			X	En este bloque de contenidos queda reflejado la gran repercusión que nuestro PLC tiene en la localidad y la participación con sus instituciones. Actividades como la de JUGLARES DEL ESPINO van siendo cada vez más conocidas en el pueblo y en cada edición son más las personas que, aprovechando su paso por el mercadillo, se acercan a escuchar y nos felicitan. Todas las actividades que se llevan a cabo en este bloque de contenido repercuten en la formación de personas que van cultivando su gusto por la lectura, promoviendo la comunicación asertiva, la escucha activa y las actitudes reflexivas y críticas; actitudes que repercuten en la formación integral del individuo. .

Encuentros con autores en la biblioteca municipal (EP): con Pilar Serrano, 1º ciclo. Murales: Día de la Constitución; Día del Libro: Leer te da alas (EI y EP) y Haikus en EP; Día de Europa Continuar con la Estantería "soLEEdaria". Comunidad educativa. Exposiciones en la biblioteca del centro: "Mafalda" y "El Quijote", organizada por la AMPA - JUGLARES DEL ESPINO: 2º trimestre: Día de la Poesía y Día Mundial del Agua 3º trimestre: Día del Libro y Día de la Tierra. - Continuar actividades en infantil que tengan que ver con la animación a la lectura: *Maletín viajero* y *Talleres de cuentacuentos.*				
Trabajar metodologías que tengan que ver con el pensamiento creativo y el juicio crítico hacia la lectura. ACTIVIDADES: - Consensuar, desde los equipos de ciclo, cómo llevar a cabo, a través del trabajo en diferentes agrupamientos, diversas actividades de comentarios, taller de cuentacuentos, recomendaciones… Ejemplos: Tertulias dialógicas. Lecturas que realizan todo el alumnado de un curso para establecer posteriormente un diálogo en el aula y generar debate alrededor de la obra leída, favoreciendo así el espíritu reflexivo y crítico como lectores y lectoras. Creación de "muros" en distintos espacios del centro, donde exponer el número de libros que lee el alumnado, comentarios, recomendaciones…	X	X		No se llevan a cabo en todos los ciclos. Solo se han llevado a cabo en el primer ciclo, aunque se hizo la propuesta para hacerlo en todos.
Bloque de contenido: EL ALUMNADO COMO AUTOR	**Nivel de logro**			**VALORACIÓN**
OBJETIVOS	**1**	**2**	**3**	
Fomentar la producción de textos con distinta intencionalidad a partir de			X	

ejemplos y pautas. ACTIVIDADES: - Se han incluido en los proyectos del centro actividades de producción de textos continuos y discontinuos con distinta intencionalidad y en distintos soportes. Ejemplos: Normas del aula (Todos los ciclos) Trabajos sobre la Constitución. Trabajos sobre el Día de Europa Haikus Textos: descripciones, cartas, tarjetas, redacciones, artículos, reportajes, noticias, poemas… Tareas de escritura de textos en las distintas áreas.				A través de las actividades llevadas a cabo en este bloque de contenidos se ha intentado estimular y mejorar la comunicación y los cauces de creación a través del lenguaje escrito, con la repercusión tan importante que tiene en la formación personal de cada individuo. Repercute en la mejora de los resultados de las evaluaciones llevadas a cabo en el centro respecto a la expresión escrita, si bien hemos de seguir trabajando más en este sentido.
Fomentar la producción de textos creativos. ACTIVIDADES - Consensuar en las reuniones de ciclo la posibilidad de participar en certámenes, concursos y actividades propuestas desde la biblioteca municipal, AMPA, u otras instituciones, que tengan que ver con la producción de textos, días especiales o de conmemoraciones… - Actividades programadas en los proyectos de centro. Ejemplos: Participación en el concurso de “San Antón” Participación en el concurso de “Los Desposorios”		X		Entre los aspectos que debemos mejorar está el de la expresión escrita.
Bloque de contenido: El lenguaje oral	**Nivel de logro**			**VALORACIÓN**
OBJETIVOS	**1**	**2**	**3**	
Promover actividades de comunicación oral que favorezcan las relaciones interpersonales y la convivencia. ACTIVIDADES: - Continuar trabajando las normas socio-comunicativas y normas de cortesía que se llevan a cabo en todo el centro		X		Dada la importancia de este bloque de contenido para el desarrollo integral del alumnado debemos insistir en reforzar actividades que promuevan la expresión oral.

- Actividades de debate, intervención en los coloquios que se establecen en las actividades que han llevado a cabo distintas organizaciones en el centro (KIRIRA, INCIBE, MASA…) - Alumnado ayudante.				
Elaborar y presentar textos orales en todos los ámbitos educativos y, en inglés y en español, en todas las áreas. ACTIVIDADES: - Se han incluido en las programaciones didácticas actividades que tienen que ver con la oralidad. Ejemplos: debates, exposiciones, grabaciones, conversaciones, expresiones espontáneas, discusiones, asambleas, narraciones orales, entrevistas, en español y en inglés			X	
PLAN DE DIFUSIÓN	**Nivel de logro**			**VALORACIÓN**
OBJETIVOS	**1**	**2**	**3**	
Hacer público nuestro PLC y hacer partícipes activos de su implantación y desarrollo a todos los miembros de la comunidad educativa, e instituciones municipales pertinentes. ACTUACIÓN: El PLC ha sido publicado en la página oficial del centro			X	Se han utilizado todos los medios posibles a nuestro alcance para dar a conocer a nivel de centro, familias y localidad, la implantación y desarrollo del PLC.
Informar de la programación de las actividades propuestas. ACTUACIONES: Se ha trasladado a las familias, siempre que se ha considerado necesario, y con antelación, el programa de actividades a realizar a través de la plataforma Educamos CLM. -Grupo de difusión colegio. -Grupo de difusión AMPA.			X	
Elaborar carteles con el alumnado sobre las actividades realizadas en los proyectos conjuntos del PLC, STEAM Y PIC y en los particulares del PLC. ACTUACIONES: Exposición en el centro de murales y cartelería realizada por el alumnado			X	
Solicitar visibilidad a través de la televisión local.			X	

ACTUACIÓN: Se ha aprovechado el recurso de la TV local para dar difusión al PLC.				
Difundir a través de otras redes sociales los contenidos y actividades de nuestro plan. ACTUACIONES: Utilización de redes sociales para mostrar el desarrollo del PLC. (Facebook e Instagram)			X	
MEDIDAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	**Nivel de logro**			**VALORACIÓN**
	1	**2**	**3**	
Se han llevado a cabo las siguientes medidas inclusivas: - Ofrecer soportes (digitales, audios, audiolibros, visuales…) y contextos de lecturas variados. - Diversificar las actividades de promoción y animación a la lectura. - Diseñar actividades que no impongan barreras discriminatorias ya sean por causas físicas, intelectuales o por características culturales, socioeconómicas, de raza o sexo. - Ofrecer la posibilidad y los medios necesarios para participar en las actividades diseñadas a toda la comunidad educativa a la que va dirigida, atendiendo a las posibles diferencias de cada individuo. - Diseñar horarios específicos, por parte de la jefatura de estudios, para tener más profesionales (maestros, maestras, ATE, PT, AL) para atender al alumnado con necesidades específicas en las actividades necesarias en nuestro PLC. - Incluir en nuestro Plan de Mejora de la Biblioteca Escolar medidas para favorecer la inclusión, eliminando barreras físicas e incluyendo cartelería, material y fondos adaptados a la diversidad.			X	

De todo lo expuesto hasta ahora podemos concluir que la valoración general de PLC durante el curso 2024-2025 es **POSITIVA** en los siguientes criterios de evaluación:

- Grado de conocimiento del PLC por parte de la comunidad educativa.
- Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización.
- Grado de implantación de las actuaciones contempladas y análisis de las causas en caso de dificultades.
- Funcionalidad de las actuaciones planteadas en el PLC.
- Grado de consecución de los objetivos específicos planteados y su repercusión en el logro de los objetivos generales del PLC.
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del PLC.
- Evolución y tendencia de la competencia lectora en general en nuestro centro.

Aspectos que deben mejorar:

- Puesta en marcha de la Biblioteca de Centro (registro de fondos en el programa AbiesWeb, utilizar este espacio como lugar de ocio y aprendizaje, abrirlo a la comunidad escolar…)
- Continuar promocionando actividades que ayuden al alumnado a mejorar la expresión escrita.