



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

3 AÑOS



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.....	3
2. ORIENTACIONES METODOLOGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS	4
3. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	6
4. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	7



1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA

Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Infantil, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, el despertar de la sensibilidad espiritual y de la experiencia religiosa, a la luz de la visión cristiana de la vida, como parte de su desarrollo personal y social. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de un proyecto vital que aspira a la realización plena y feliz en los entornos comunitarios de pertenencia.

En esta edad tan crucial para el posterior desarrollo de su personalidad, es cuando el niño comienza a comprender el mundo que le rodea y a relacionarse con él. En este proceso, que se desarrolla en el seno de la familia, lo afectivo ejerce un papel relevante y se constituye en camino para el aprendizaje.

La enseñanza religiosa católica pretende acercar al niño a las claves principales de la fe cristiana, ayudarle a descubrir esta experiencia en su entorno, y a que él mismo desarrolle sus facultades de expresión y se inicie en los elementos primeros que facilitan la comunicación con Dios. La iniciación a la formación religiosa y moral católica que se presenta en el currículo fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos, favorece los hábitos de comportamiento, y contribuye a su vez al desarrollo de destrezas y habilidades que se ejercitan en los tres ámbitos propios de la expresión y del desarrollo: Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad, los cuales se deben de trabajar de forma integral y global.

Por otro lado, la enseñanza de religión católica en la etapa de educación infantil contribuye en la adquisición de las competencias desde edades tempranas, esenciales para conseguir el desarrollo integral del alumno y ser competentes en etapas futuras. Claros ejemplos son: Competencia en comunicación lingüística al servirse del lenguaje que conforma la cultura que se trasmite en el área de



religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa o Competencia ciudadana al transmitir principios y valores para la convivencia teniendo como referencia la persona de Jesucristo al tratar y afrontar situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

Según la Resolución de 21 de junio de 2022, por el que se publican los currículos de la enseñanza de religión católica, las orientaciones metodológicas y para la evaluación del área de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa.

Los planteamientos metodológicos de este área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, basadas en la experimentación y el juego; en el cuidado del desarrollo afectivo y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y aplicación de los saberes.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.
- Despertar la curiosidad, identificando algunas preguntas que suscitan las experiencias.



- Promover el pensamiento autónomo a través de la escucha y comprensión de relatos bíblicos, cuentos y representaciones artísticas del mensaje cristiano.
- Emplear diversos lenguajes para expresar sus emociones, gustos y preferencias, contrastadas con los valores del cristianismo.
- Acercarse con empatía a otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia pacífica e inclusiva.
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la autonomía personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

Siguiendo dicha resolución, tendremos presente a lo largo de nuestra metodología aspectos como:

- La atención personalizada.
- El trabajo individual y cooperativo.
- El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Situaciones de aprendizajes adaptadas al nivel del alumnado.
- Aprendizaje basado en el juego.
- Aprendizaje orientado a la acción.

A la hora de realizar las diversas propuestas tendremos en cuenta la utilización de diferentes agrupamientos. Dichos agrupamientos serán flexibles, variados y heterogéneos con el fin de favorecer el desarrollo entre los propios alumnos, siendo estos:

- Gran grupo: a la hora de trabajar una serie de contenidos favoreciendo el diálogo y el intercambio de experiencias, ver vídeos, escuchar canciones, juegos, etc.
- Grupos de 4 o 5: en determinadas actividades como realización de puzzles, decoración de mural, etc.



- Trabajo individual: favoreciendo así el desarrollo individualizado de cada uno de los niños/as a la hora de realizar trabajos en mesa.

3. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La metodología que se está usando en este momento en el colegio, favorece la individualización y las estrategias cooperadoras e interactivas en el aprendizaje. Es por ello por lo que se le da tanta importancia al aprendizaje dialógico, que garantiza una aceleración en los aprendizajes.

Las clases se organizan en grupos heterogéneos de 4 a 5 alumnos (alumnos de diferente etnia, sexo, grupo social, capacidad y nivel de rendimiento), para favorecer el aprendizaje cooperativo.

Para fomentar el desarrollo en tecnologías de la Información y Comunicación se realizan talleres de aprendizaje, con el fin de perfeccionar estrategias, destrezas y habilidades para el desarrollo de las competencias básicas del currículum.

Tratar entre todos de incorporar los contenidos digitales y la metodología a través de las Tecnologías de la información y la comunicación posibilitando una enseñanza más significativa y adaptada a la realidad del alumno, restando progresivamente importancia al libro de texto como instrumento fundamental en las clases y consiguiendo una mayor adquisición del dominio competencial.

Entendemos por **MATERIALES CURRÍCULARES** aquellos instrumentos y medios que dan al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones para la planificación, intervención y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje. Algunos de estos materiales pueden ser las programaciones de editoriales, así como la guía del maestro, recursos on-line, revistas como GESTO, etc.



Entendemos por **MATERIALES DIDÁCTICOS** todos aquellos elementos de juego y trabajo que nos permite realizar actividades y tareas múltiples para desarrollar las competencias y por tanto que propician el desarrollo integral del alumnado en todas sus facetas. Los recursos didácticos que vamos a usar en el aula son:

- Ordenador, panel interactivo.
- Vídeos y canciones.
- Murales y cuentos de historias de la Biblia.
- Puzles y juegos.
- Mascota.
- Robots, como el bee bot y panel de robótica.
- Material manipulativo.
- Trabajos individuales (Fichas).
- Material elaborado por la maestra.

4. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Colaboración en campañas solidarias (Domund - Pueblo Saharaui - Infancia Misionera - Bocadillo solidario).
- Jornada de Acogida (11 de septiembre).
- Celebración Halloween (31 de octubre)
- Día Internacional de Eliminación de la Violencia Contra la Mujer (25 de noviembre).
- Día de la Constitución Española (6 de diciembre).
- Actividades relacionadas con la NAVIDAD (Diciembre).



- Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero).
- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero).
- Día Internacional del Niño con Cáncer (15 de febrero).
- Celebración del Carnaval (8 de febrero).
- Día Internacional de la Mujer (8 de marzo).
- Jornada de Educación Vial (18-21 de marzo).
- Búsqueda de Huevos de Pascua (18-21 de marzo).
- Carrera Solidaria "Save the Children" (22 de marzo).
- Día Internacional del libro (23 de abril).
- Celebración de San Marcos (25 de abril).
- Día de Europa (9 de mayo).
- Día de la familia (15 de mayo).
- Teatro en inglés.
- Salida Fin de curso (mayo).
- Visita a la Ermita de la Virgen del Espino (mayo).
- Los juglares del Espino (durante el curso escolar).
- Actividades fin de curso (junio).
- Participación en actividades organizadas por el Ayuntamiento, Biblioteca Municipal y otras Instituciones.