



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL 2º EDUCACIÓN PRIMARIA



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA.....	3
2. ORIENTACIONES METODOLOGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS	3
3. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	10
4. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	10



1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA

En una sociedad cada vez más diversa y cambiante es necesario promover nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar. El devenir del tiempo y la interpretación de la acción humana como responsable del cambio implican que el alumnado tenga que adoptar un conocimiento de sí mismo y del entorno que lo rodea desde una perspectiva sistémica, para construir un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible.

El alumnado debe adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes relacionados con el uso seguro y fiable de las fuentes de información y con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, que incluye, entre otros, el conocimiento e impulso para trabajar a favor de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el respeto por la diversidad etnocultural y afectivo-sexual, la cohesión social, el espíritu emprendedor, la valoración y conservación del patrimonio, el emprendimiento social y ambiental y la defensa de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Para todo ello es necesario partir de los centros de interés del alumnado, acercándolo al descubrimiento, la observación y la indagación de los distintos elementos naturales, sociales y culturales del mundo que lo rodea.

2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

“La metodología constituye un elemento más del currículo educativo, incluye los principios de intervención educativa, las estrategias y técnicas comunes a las materias, los recursos materiales, ambientales, instrumentales y materiales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

El planteamiento metodológico en la materia de Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:



- Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.
 - El desarrollo de la actividad debe tener un claro sentido y significado para el alumno.
 - La actividad manual constituye un medio esencial para el área, pero nunca un fin en sí mismo.
 - La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje, definiendo los objetivos, seleccionando las actividades y creando las situaciones de aprendizaje oportunas para que los alumnos construyan y enriquezcan sus conocimientos previos.

Se integran como metodología todas aquellas decisiones orientadas a organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en las aulas. La metodología es, por tanto, la hipótesis de partida para establecer las relaciones entre el profesorado, el alumno y los contenidos de enseñanza.

La metodología responde a la pregunta **cómo enseñar** que condiciona el qué enseñar. Las coyunturas actuales parecen requerir una metodología participativa y activa, que, partiendo de las ideas o conocimientos previos, potencie la autonomía del alumnado en su aprendizaje.

No existe el método único y universal que puede aplicarse con éxito a todos y todas las situaciones sean cuales sean las intenciones educativas, los contenidos de enseñanzas, el alumnado y el propio profesorado. Pero es imprescindible alejarse de enfoques que convierten la clase en un espacio uniforme y homogéneo para dar respuesta al alumnado “tipo”. Es responsabilidad del maestro/a utilizar los métodos de trabajo más adecuados para conseguir que la enseñanza alcance sus fines.

Siguiendo estas premisas se desarrolla este apartado exponiendo en primer lugar los principios psicopedagógicos o metodológicos generales, a continuación, las estrategias didácticas, las técnicas, los agrupamientos y organización del aula, los recursos didácticos y las actividades.



La metodología que se empleará a lo largo de todo el curso se basará en los principios psicopedagógicos que a continuación se exponen. Estos principios en los que está basado el currículo, que parten de la Teoría Constructivista del aprendizaje propuesta por autores como Vigotsky, Piaget y Ausubel, nos proporcionan un marco general de intervención a la hora de planificar la enseñanza.

Los principios psicopedagógicos más importantes y que se trabajarán a lo largo de las unidades didácticas son:

a) Partir del nivel de desarrollo del alumnado. Es necesario que tengamos en cuenta las capacidades de los alumnos, su competencia cognitiva, sus experiencias y sus conocimientos previos, ya que éstos nos van a servir como punto de partida para la adquisición de nuevos aprendizajes.

b) Favorecer los aprendizajes significativos. El nuevo aprendizaje ha de relacionarse de forma significativa con lo que el alumno ya sabe. Cuando hayamos de plantear la enseñanza de contenidos nuevos nos hemos de mover en lo que Vygotsky llama zona de desarrollo próximo, es decir, el contenido nuevo habrá de estar cerca de los contenidos previos pertinentes para garantizar que se establezca la conexión significativa.

c) Contribuir al desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”. Debemos promover la autonomía de los alumnos, dotarles de los mecanismos necesarios que les permitan integrarse eficaz y constructivamente en la sociedad en que viven.

d) Promover una intensa actividad del alumno. La metodología planteada debe ser eminentemente práctica y vivencial. Para ello debemos promover un ambiente lúdico, donde los alumnos esté motivados.

e) Potenciar la transferencia y conexión de conocimientos. Se trata de dar un enfoque interdisciplinar a la metodología.

f) Crear un clima de colaboración y ayuda mutua. Debemos crear un buen clima de trabajo en el aula ya que el grupo influirá en la socialización del alumno. Para ello llevaré a cabo actividades grupales y reparto de responsabilidades.



g) Principio de individualización. Es muy importante que conozcamos la situación particular de cada niño, sus circunstancias sociales y culturales, sus intereses, y que adapte mis métodos a ellas.

h) Principio de globalización. La forma ideal de aprender es de manera global. Los aprendizajes deben ayudar al niño a establecer múltiples conexiones y poner en juego contenidos de diferente tipo.

i) Concepción constructivista de la ayuda pedagógica. Consiste en la creación de las condiciones de aprendizaje apropiadas para que el alumnado construya, modifique esquemas, enriquezca y diversifique su conocimiento.

Como principios metodológicos del área están los siguientes:

- Fomentar el carácter manipulativo y vivencial de las actividades.
- Partir de experiencias que ayuden al alumnado a construir su propio aprendizaje.
- Contextualizar las actividades en el entorno próximo.
- Favorecer la aplicación de los contenidos aprendidos a diferentes contextos y situaciones.
- Fomentar la búsqueda de soluciones a problemas que puedan plantearse en la vida cotidiana.
- Relacionar los conocimientos de los alumnos con sus experiencias, fomentando así, la motivación del alumnado.
- Buscar la funcionalidad de los aprendizajes.
- Fomentar todas las competencias sobre todo la de aprender a aprender.
- Tener en cuenta que el lenguaje es un instrumento fundamental en el aprendizaje, cualquier actividad parte de diferentes usos lingüísticos concretos.

En esta área se utilizan géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender, tales como resúmenes, esquemas, explicaciones, exposiciones.... Por ello, la interrelación entre el área de Conocimiento del Medio y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística.



- Contribuir al desarrollo de la competencia digital en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como medio de aprendizaje ya que en esta área adquieren una especial importancia por el tipo de información vinculada al área.

El enfoque didáctico de esta área tendrá en cuenta que el profesorado debe asumir un papel facilitador y guía, proporcionando al alumnado las condiciones, pautas, estrategias y materiales didácticos que favorezcan el desarrollo de las destrezas, para ello se tendrá en cuenta:

- Partir de la curiosidad del alumnado por comprender el mundo que le rodea.
- Participación activa en los diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico.
- Planteamiento de problemas.
- Realizar experimentos
- Buscar, analizar y clasificar información.
- Generar hipótesis.
- Hacer predicciones.
- Realizar comprobaciones.
- Interpretar, argumentar y comunicar resultados

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz es necesaria una buena organización por parte del maestro. Por ello conviene clarificar la organización espacial.



La clase se organizará en grupos de aprendizaje cooperativo. Estos grupos establecerán los roles de cada uno de sus componentes. Los grupos permanecerán estables durante el tiempo que dure cada unidad (entre 2 y 3 semanas) y cambiarán al inicio de la siguiente unidad. Aunque el alumnado estará sentado por pares, conocerán quienes son los integrantes de su grupo (que, espacialmente, estarán próximos) y desarrollarán tareas de manera cooperativa cuando sea necesario. También se desarrollarán tareas en grupos más pequeños (por parejas) y de manera individual.

La clase tendrá una persona encargada cada día y, a la vez, cada grupo contará con su responsable de material que será la persona encargada del material necesario en cada uno de los grupos.

Como en nuestro centro se lleva a cabo el proyecto STEAM, pasamos a describir los principios metodológicos que seguimos en las aulas para trabajar STEAM son:

- Situar al alumnado como el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje aplicando el principio de “se aprende lo que se hace”.
- Aprendizaje basado en la investigación.
- Enseñanza integrada de las materias. Aprendizaje interdisciplinar.
- Desarrollo de productos finales para resolver problemas.
- Contemplar en las enseñanzas la perspectiva de género y la equidad.
- Contemplar en las enseñanzas la sostenibilidad, la adquisición de la competencia digital, así como la gestión adecuada de la tecnología y de las redes sociales.
- Tener como base el DUA (Diseño universal de aprendizaje).
- Metodologías activas en las que se realizan actividades manipulativas y experimentales.



- Aprendizaje significativo.
- Generación de vocaciones de las letras “I” (Ingeniería) y “T” (Tecnología), especialmente en las alumnas.
- Potenciar la “A” de arte y el deporte ya que son actividades que aportan enorme desarrollo intelectual y aportan elementos emocionales.

Las estrategias metodológicas que seguiremos serán:

- Estimular el “pensamiento científico-creativo”, ser curioso, preguntarse el porqué de las cosas.
- Se enseñará al alumnado a realizar pequeños proyectos. Para ello, les guiaremos en el reparto de funciones y en los diferentes pasos a seguir partiendo de un planteamiento inicial para llegar a los productos finales.
 - Plantear al alumnado retos, problemas y/o pequeñas investigaciones que tengan significado en su vida. Para ello utilizaremos la robótica y el lenguaje computacional así como los diferentes experimentos que desarrollaremos.
 - Las actividades se pueden trabajar en diferentes zonas de aprendizaje como son el aula de referencia, las aulas STEAM de experimentos y robótica así como las diferentes dependencias del centro que están sin uso y se irán adaptando conforme surjan las necesidades.
 - Buscaremos la interdisciplinariedad, conexión y colaboración entre las diferentes áreas, materias o proyectos relacionados con competencias STEAM. El Plan de lectura y el PIC y el proyecto STEAM estarán conectados y comprenderán una misma línea de actuación.
 - Trabajar la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) integrados en las diferentes materias.



3. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos son cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se utilizan para favorecer el acceso a la información, a la adquisición de habilidades, destrezas, estrategias y a la formación de actitudes y valores.

Las **razones** por las que emplearé una variedad de recursos didácticos en mis unidades didácticas son las siguientes:

- Los recursos didácticos que utilizaré en las unidades didácticas serán personales (el profesorado, el alumnado y personas que puedan colaborar en el desarrollo de alguna de las unidades, bien sea de manera presencial o virtual.) y materiales. Se procurará emplear una variedad de recursos didácticos ya que facilitan el aprendizaje activo, facilitan la captación de los contenidos y favorecen la adaptación a la realidad.

- Teniendo en cuenta que el área favorece la experimentación de varias maneras, aprovecharemos la puesta en práctica del proyecto STEAM del centro que potencia el desarrollo de actividades en formato laboratorio. Para ello aprovecharemos el aula de experimentos que se pone en marcha este curso y que cuenta con algunos materiales para poder desarrollarlos.

- Además, contamos con el material propio de la editorial empleada para el área: láminas, libro de texto, material audiovisual. Tendremos en cuenta que los recursos didácticos sean motivadores y adecuados para el trabajo.

4. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Colaboración en campañas solidarias (Domund - Pueblo Saharaui - Infancia Misionera - Bocado solidario).
- Jornada de Acogida (11 de septiembre).
- Día de la Biblioteca (26 de octubre).
- Celebración Halloween (31 de octubre)
- Día Internacional de Eliminación de la Violencia Contra la Mujer (25 de noviembre).



- Día de la Constitución Española (6 de diciembre).
- Actividades relacionadas con la NAVIDAD (Diciembre).
- Día de la Paz y la No Violencia (30 de enero).
- Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero).
- Día Internacional del Niño con Cáncer (15 de febrero).
- Celebración del Carnaval (8 de febrero).
- Día Internacional de la Mujer (8 de marzo).
- Jornada de Educación Vial (18-21 de marzo).
- Búsqueda de Huevos de Pascua (18-21 de marzo).
- Carrera Solidaria “Save the Children” (22 de marzo).
- Día Internacional del libro (23 de abril).
- Día de Europa (9 de mayo).
- Día de la familia (15 de mayo).
- Teatro en inglés.
- Salidas dentro y fuera de la localidad.
- Visita a la Ermita de la Virgen del Espino – Cántico de los Mayos.
- Los juglares del Espino (durante el curso escolar).
- Actividades fin de curso.
- Participación en actividades organizadas por el Ayuntamiento, Biblioteca Municipal y otras Instituciones.